

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.0.19.02 ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

Объём трудоёмкости: 3 зачётных единицы.

Цели освоения дисциплины: теоретическое осмысление языка как учебной дисциплины и как явления действительности, как объекта и предмета научного знания; углубление общелингвистической подготовки студентов-филологов и приобретение знаний по важнейшим проблемам теории языка, истории лингвистической науки и методам лингвистического анализа.

Цель включает в себя понимание внутреннего устройства, принципов функционирования и изменения языка, соотношения универсального и идиоэтнического в конкретном языке, а также формирование представления об отношении языка к внешнелингвистической действительности, к обществу и миру сознания индивида, о соотношении философской, научной и национально-языковой картин мира.

Достижение этой многоплановой цели немыслимо без решения задачи привития студентам-филологам лингвистического мышления и расширения их лингвистического кругозора.

Задачи дисциплины:

1. Обобщить имеющиеся у студентов теоретические знания о языке, полученные в результате освоения других лингвистических дисциплин.
2. Обосновать интеграционные связи лингвистики с гуманитарными и естественными науками.
3. Познакомить студентов с современной структурой знаний о языке и определить роль, место и комплексный характер языкознания как науки.
4. Дать представление о современном состоянии методологических проблем языковедения.
5. Сформировать понятие о концептуальной специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений; об основных лингвистических традициях.
6. Показать связь языка с такими видами человеческой деятельности как мышление, познание, коммуникация.
7. Ознакомить с кругом проблем, идей, направлений современных лингвистических исследований.
8. Дать представление о лингвистическом методе.
9. Заложить основы теоретических знаний, необходимых для самостоятельной научной работы студентов, проводимой в рамках лингвистических исследований в вузе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.0.19.02 Теория языка* относится к базовой части учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Филологическое образование).

Базовые знания и навыки по дисциплине получены при изучении дисциплины

«Введение в языкознание». Преподавание указанной дисциплины тесно связано с преподаванием других предметов базовой и вариативной частей: со всеми разделами дисциплины «Современный русский язык», историей языка, психологией, философией, иностранными языками. Вместе с тем данный курс позволяет получить представление о теории языка и истории лингвистических учений как отдельной области знания, имеющей свой собственный терминологический аппарат, изучающей вопросы функционирования человеческого языка во всех его формах и проявлениях, на разных уровнях и в разных

направлениях исследований.

Место курса «Теория языка» в системе филологического образования определяется в первую очередь его безусловной методологической значимостью. Содержание курса, его структура, принципы организации обусловлены соотносительностью с курсом «Введение в языкознание». Однако если «Введение в языкознание» лишь намечает перспективу и логику всей системы языковедческих дисциплин, представляя ее на широком лингвистическом фоне, но не углубляясь в конкретную проблематику отдельного языка, то дисциплина

«Теория языка» решает задачу противоположного характера – подведения детализированного частного под общезначимые универсальные понятия и категории языка как общечеловеческого феномена.

В рамках данного курса проблемы современного языкознания рассматриваются на разных уровнях: общетеоретическом, методологическом, практическом. Теория языка как учебная дисциплина не только подводит итог всей лингвистической подготовки студента, но и позволяет усвоить сложившееся к настоящему времени целостное представление о феномене языка, его знаковом характере, внутреннем устройстве, его связи с индивидуумом, этносом и обществом, мышлением и культурой, закономерностях развития языка и методах его изучения, основных лингвистических направлениях.

Будучи завершающим в цикле лингвистических дисциплин, изучаемых учителями-словесниками, курс «Теория языка» строится на основе принципа преемственности, который в процессе изучения учебного материала предполагает опираться на лингвистическую компетенцию студентов в области понятийно-терминологического аппарата, на их навыки осмысления и анализа языковых фактов и явлений, приобретенные ими ранее при изучении дисциплин лингвистического цикла.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

<p>ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</p>	<p>Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений лингвистической мысли от древних времён до современности; фундаментальные понятия языкознания; базовый терминологический аппарат современной лингвистики; основные лингвистические направления и школы, методы и приемы изучения и описания языка; проблемное поле современной лингвистики.</p> <p>Уметь: анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.</p>
	<p>Владеть: грамотно, логично, аргументировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в суждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи; навыками осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.</p>
<p>ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p>	<p>Знать: основы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций; производить анализ языковых явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам теории языка; соотносить общие лингвистические процессы и отдельные языковые факты; выявлять существенные черты в динамике языковых явлений.</p> <p>Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического и лингвистического анализа; основными принципами критического мышления; правилами ведения дискуссии и полемики.</p>

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1.
Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Знать:
требования образовательных стандартов к основным и дополнительным образовательным программам по теории языка, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с потребностями обучающихся и педагогические (другие технологии), в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-2.2.
Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Уметь:
реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по теории языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Теория языка» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать и проектировать отдельные компоненты образовательных программ.

ОПК-2.3.
Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Владеть:
навыками разработки и проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; традиционными и новыми технологиями преподавания дисциплины в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

Знает:
методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний в предметной области.

Умеет:
использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности.

	Владеет: навыками анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает: основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса русского языка.
	Умеет: умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.
	Владеет: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области.

Содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		Устан.	10 семестр
Контактная работа, в том числе:	14,0	-	14,0
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа	6	2	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	-	6
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	83	34	49
Курсовая работа	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	40	16	24
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к практическим занятиям)	38	18	20
Подготовка к текущему контролю	5	-	5
Контроль:			
Подготовка к экзамену	8,7	-	8,7
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	14,0	14,0
	зач. ед	3	3

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: д.филол.наук, проф. кафедры русской и зарубежной филологии С.А. Алексанова.